

1. Mô tả học phần:

Vai trò, vị trí học phần

Học phần thuộc khối kiến thức cơ sở ngành và là môn học tự chọn trong chương trình đào tạo Thạc sĩ ngành Lí luận và phương pháp dạy học.

Kiến thức sẽ trang bị cho học viên:

Học phần gồm hệ thống kiến thức cơ bản, hiện đại về lí luận giáo dục như khái niệm, cấu trúc, bản chất, đặc điểm, logic của hoạt động giáo dục, nguyên tắc giáo dục, nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục, môi trường giáo dục ... làm cơ sở cho người học nghiên cứu, tổ chức các hoạt động giáo dục trong thực tiễn giáo dục.

Quan hệ với các học phần khác trong chương trình đào tạo:

- Các học phần phải tích lũy trước: Triết học
- Các học phần phải học trước: Không

2. Mục tiêu học phần:

Sau khi học xong học phần này, học viên có khả năng:

- Phân tích những vấn đề cơ bản của HGD (theo nghĩa hẹp).
- Trình bày nội dung, phương pháp giáo dục và các môi trường giáo dục
- Tìm hiểu, nhận xét, đánh giá thực trạng HGD ở trường học hoặc cơ sở giáo dục và xử lí các tình huống giáo dục cụ thể.
- Xác định vai trò, trách nhiệm của các chủ thể trong hoạt động giáo dục và tích cực tổ chức HGD tại trường học hoặc cơ sở giáo dục đang, sẽ công tác.

3. Nội dung học phần:

Đề mục	Nội dung	Thời lượng (Số tiết)	Hình thức tổ chức dạy học			Ghi chú
			Lý thuyết	Bi tập	Thực hành (hoặc thí nghiệm, thảo luận)	
	Chương 1. Những vấn đề cơ bản về hoạt động giáo dục		9		11	

	<p>1. Khái niệm, cấu trúc của HĐGD</p> <p>2. Bản chất, đặc điểm của HĐGD</p> <p>3. Động lực, logic của HĐGD</p> <p>4. Nguyên tắc giáo dục</p>				
	<p>Chương 2. Khái quát về nội dung giáo dục</p> <p>1. Giáo dục đạo đức – công dân</p> <p>2. Giáo dục thẩm mỹ</p> <p>3. Giáo dục thể chất</p> <p>4. Giáo dục lao động và hướng nghiệp</p> <p>5. Một số nội dung giáo dục hiện đại</p>	3		2	
	<p>Chương 3. Phương pháp giáo dục</p> <p>1. Khái niệm và phân loại phương pháp giáo dục</p> <p>2. Hệ thống phương pháp giáo dục</p> <p>2.1. Nhóm PPGD tác động vào nhận thức và tình cảm</p> <p>2.2. Nhóm PPGD tổ chức hoạt động hình thành hành vi và thói quen hành vi</p> <p>2.3. Nhóm PPGD kích thích hoạt động và điều chỉnh hành vi</p> <p>3. Lựa chọn, vận dụng các phương pháp giáo dục</p> <p>4. Xử lý tình huống giáo dục</p>	4		6	
	<p>Chương 4. Môi trường giáo dục</p> <p>1. Khái niệm, phân loại môi trường giáo dục</p> <p>2. Đặc điểm, ảnh hưởng của các môi trường giáo dục</p> <p>3. Biện pháp xây dựng và tổ chức các môi trường giáo dục</p> <p>5. Phối hợp các môi trường giáo dục</p>	5		5	
	<p>B. Phần thực hành, tự học</p> <p>1. Tìm hiểu, nhận xét, đánh giá thực trạng HĐGD ở trường học hoặc cơ sở giáo dục và xử lý các tình huống giáo dục cụ thể.</p> <p>2. Tìm hiểu thực trạng về môi trường giáo dục học sinh, sinh viên ở một cơ sở giáo dục/địa phương cụ thể (ưu điểm và hạn chế, nguyên nhân và đề xuất biện pháp xây dựng, tổ chức và phối hợp các môi trường giáo dục).</p>				

4. Phần tài liệu tham khảo:

a. Tài liệu học tập chính

1. Trần Thị Hương (2015), Tài liệu học tập Lí luận giáo dục

b. Tài liệu tham khảo

2. Nguyễn Thanh Bình (CB 2005), Lí luận giáo dục học Việt Nam, Nxb ĐHSP HN
3. Trần Thị Hương (CB 2014), Giáo trình Giáo dục học phổ thông, Nxb Đại học sư phạm Tp. Hồ Chí Minh.
4. Đặng Quốc Bảo (2004), Giáo dục Việt Nam hướng tới tương lai, vấn đề và giải pháp, Nxb Chính trị quốc gia
5. Phạm Minh Hạc (2000), Giáo dục Việt Nam trước ngưỡng cửa thế kỷ XXI, NXB Chính trị quốc gia.
6. Phạm Minh Hạc (chủ biên 2001), Về phát triển toàn diện con người thời kỳ CNH – HDH, Nxb Chính trị quốc gia.
7. Luật Giáo dục (2005), Bộ GD-ĐT (moet.gov).
8. Trần Thị Tuyết Oanh (CB 2005), Giáo trình Giáo dục học tập II, NXB Đại học Sư phạm
9. Hà Nhật Thăng (2013), Xu thế phát triển giáo dục, Nxb Đại học sư phạm HN
10. Thái Duy Tuyên (2001), Giáo dục học hiện đại, Nxb ĐHQG HN.
11. Web. Moet.gov và các Web. về giáo dục

5. Phương pháp đánh giá học phần:

Đánh giá quá trình			Thi kết thúc học phần
Chuyên cần	Thảo luận và thực hành theo nhóm	Bài tập thực hành cá nhân	- Tiểu luận
5%	30%	15%	50%

Đánh giá chuyên cần:

- Hình thức: Tham gia lớp học và thảo luận nhóm
- Điểm: Vắng từ 4 buổi học chấm điểm 0 quá trình

Bài tập cá nhân:

- Hình thức: Tham gia làm bài tập thực hành cá nhân
- Điểm: từ 0 đến 10, làm tròn đến một chữ số thập phân

Thảo luận theo nhóm

- Hình thức: Bài báo cáo theo nhóm
- Điểm: từ 0 đến 10, làm tròn đến một chữ số thập phân

Thi kết thúc học phần:

- Hình thức: Tiểu luận khoa học cá nhân
- Điểm: từ 0 đến 10, làm tròn đến một chữ số thập phân

Thủ trưởng cơ sở thẩm định

chương trình đào tạo

(Ký tên, đóng dấu)

Thủ trưởng cơ sở đào tạo đề nghị

cho phép đào tạo

(Ký tên, đóng dấu)